

0 732665 330009
73-26-65-33
(104.5)



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

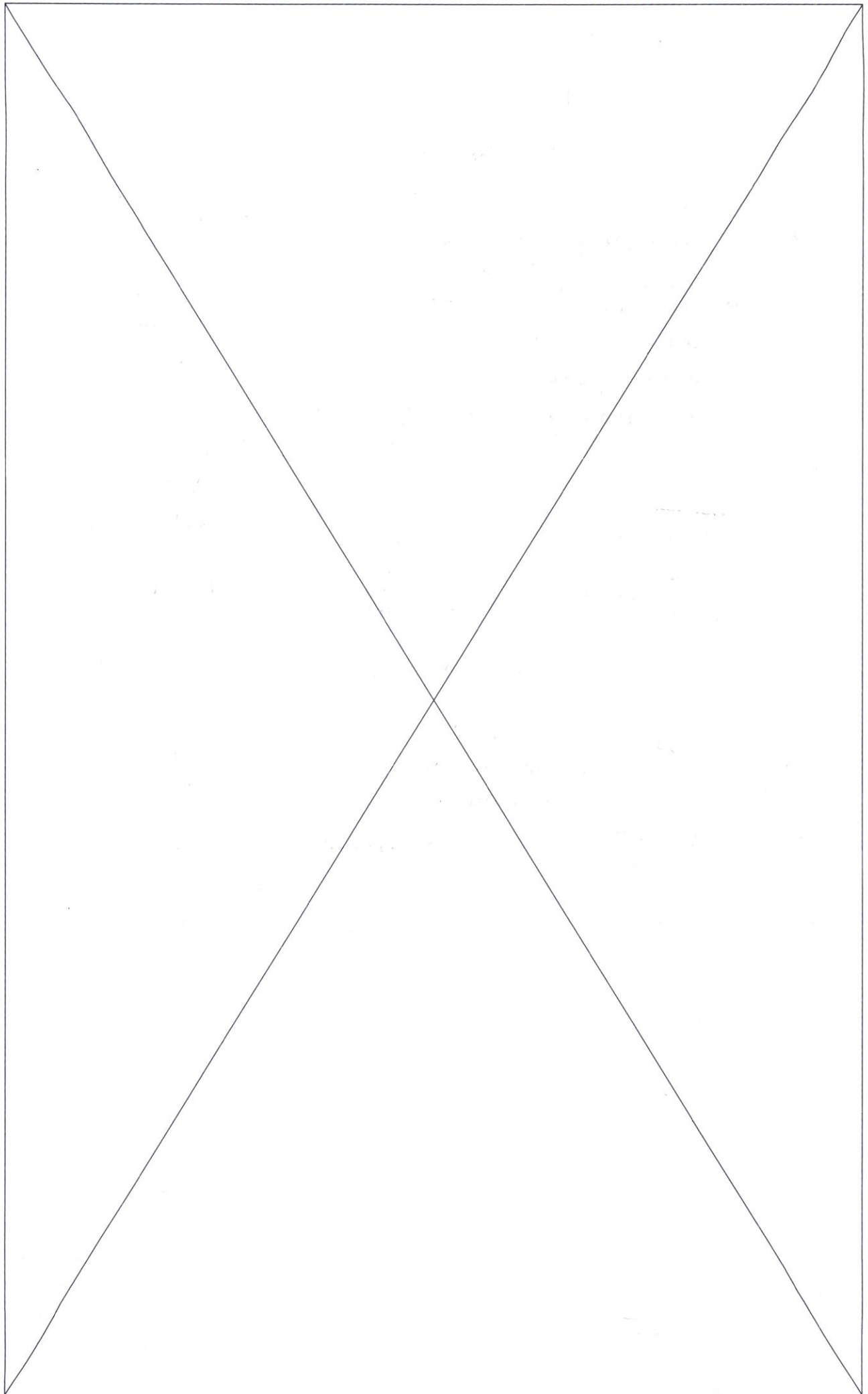
Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады


Вадуриной Елены Юрьевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«22» марта 2026 года

Подпись участника



Выполнять задания на титульном листе запрещается!

Andrew L.B. 

Kenneth D.A. 

60



Олимпиада школьников «Ломоносов»

Заключительный этап 2025/26 учебного года по истории

9-10 классы

Блок А

Задание № 1. Внимательно прочитайте десять исторических суждений, приведённых ниже. Некоторые из них содержат фактические ошибки. Найдите и исправьте их.

1. Автором повестей «Куликовского цикла» являлся Симеон Полоцкий.
2. В период царствования Василия Шуйского был издан указ о 10-летнем сыске беглых крестьян.
3. Русская православная церковь стала автокефальной в 1448 г. при поддержке Великого князя Василия III.
4. По условиям Поляновского мира, был решён вопрос о возвращении в Россию тела Василия Шуйского.
5. В годы царствования Анны Иоанновны был построен Зимний дворец.
6. В ходе Отечественной войны 1812 г. наибольший ущерб от наполеоновского вторжения понесли Смоленск и Москва.
7. Группа «Освобождение труда» в 1879 г. распалась на две организации: «Народная воля» и «Чёрный передел».
8. П.А. Столыпин был убит 5 сентября 1911 г. в Харькове.
9. Первым государством, признавшим Советский Союз в рамках «полосы признания», стала Норвегия.
10. Целью операции «Багратион» стала ликвидация Ржевско-Вяземского выступа.

Заполните верными формулировками соответствующие строки таблицы. Если положение является верным, оставьте строчку пустой.

1.	
2.	
3.	Русская православная церковь стала автокефальной в 1448 г. при поддержке Великого князя Василия III.
4.	По условиям Поляновского мира, был решён вопрос о возвращении в Россию тела Филарета.
5.	В годы царствования Екатерины II был построен Зимний дворец
6.	
7.	Группа «Земля и воля» в 1879 г. распалась на две организации: «Народная воля» и «Чёрный передел»
8.	П.А. Столыпин был убит 5 сентября 1911 г. в Киеве
9.	Первым государством, признавшим Советский Союз в рамках «полосы признания», стала Германия
10.	Целью операции «Багратион» стало освобождение Белоруссии

*сластолюбие сей хитрой женщины утверждало ее владычество.
 Производя слабый ропот в народе, привыкли уважать пороки
 своих властителей, оно возбуждало гнусное соревнование в высших
 состояниях, ибо не нужно было ни ума, ни заслуг, ни талантов для
 достижения второго места в государстве. Много было званных и
 много избранных; но в длинном списке ее любимцев, обреченных
 презрению потомства, имя странного [...] будет отмечено рукою
 истории. Он разделит с Екатериною часть воинской ее славы, ибо
 ему обязаны мы Черным морем и блестящими, хоть и бесплодными,
 победами в северной Турции.*

4. *Лети, письмо приветное,*

Лети в далекий край.

От нас поклон [...]

В столице передай, —

От всех больших и маленьких,

От жён и стариков,

От нынешних колхозников,

От бывших мужиков. <...>

К нему и днём и вечером

Со всех концов земли

За ленинскую правдою

Мы ехали и шли.

И радости и горести

Вручал ему народ...

И он сидел, обдумывал

До утренней зари —

Простой рабочий питерский,

Крестьянин из Твери.

Для каждого хорошее

Он слово находил,

С прямой дороги ленинской

Нигде не своротил.

5. Что ты заводишь песню военну
 Флейте подобно, милый снигирь?
 С кем мы пойдём войной на Гиену?
 Кто теперь вождь наш? Кто богатырь?
 Сильный где, храбрый, быстрый [...]?
 Северны громы в гробе лежат.

Государственных деятелей расположите в хронологической
 последовательности их рождения.

Фамилия государственного деятеля	Номер отрывка	Буква изображения
Потемкин	3	Ч
Суворов	1	Е
Горчаков	2	А
Миничарский	4	2
Чугаев Вахшевич	5	3

0

g

Задание № 3. Внимательно рассмотрите плакаты и карикатуры времён
 Великой Отечественной и советско-японской войн и расположите их по
 годам опубликования:



Ответ оформите в виде таблицы:

1941	1942	1943	1944	1945
3, 8'	10	1, 6, 12'	2, 7, 9, 11	4, 5'

9

Задание № 4. Внимательно прочитайте отрывки из исторических сочинений и установите, о каких русских правителях идёт речь. Соотнесите их с перечнем имён, приведённым ниже. В ответ выпишите буквы, под которыми указаны современники правителей, о которых идёт речь в отрывках:

1. «Он вырос вместе с поколением, которое нужда впервые заставила заботливо и тревожно посматривать на еретический Запад в чаянии найти там средства для выхода из домашних затруднений, не отрекаясь от понятий, привычек и верований благочестивой старины».
2. «...рано лишенный отца, матери и преданный в волю буйных вельмож, ослепленных безрассудным, личным властолюбием, [...] был на престоле несчастнейшим сиротою - ибо не только для себя, но и для миллионов готовил несчастье своими пороками, легко возникающими при самых лучших естественных свойствах, когда еще ум, исправитель страстей, нем в юной душе и если, вместо его, мудрый воспитатель не изъясняет ей законов нравственности...»
3. Он «...поставил себе задачей ничего не переменять, не вводить ничего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок». «Никто, лучше как он, не был создан для роли самодержца... Его внушительная и величественная красота, величавая осанка, строгая правильность олимпийского профиля, властный взгляд, все дышало неземным божеством, всемогущим повелителем... Никогда этот человек не испытал тени сомнения в своей власти или в законности ее».
4. Он «не был вовсе славолюбцем-завоевателем и в этом явился полным представителем своего народа, не завоевательного по природе племени и по условиям своей исторической жизни». Его «гений... высказался в ясном уразумении положения своего народа, он сознал, что его обязанность — вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации. Трудность дела представлялась ему во всей полноте по возвращении из-за границы, когда он мог сравнить виденное на Западе с тем, что он нашел в России, которая встретила его стрелецким бунтом».
5. Он «...дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической, и два подвига... — его борьба с Западом и его смирение

перед Востоком - имели единственную цель — сбережение православия, как источника нравственной и политической силы русского народа».

А) Сигизмунд Герберштейн	Б) Елизавета I Тюдор	В) Август II Сильный	Г) Наполеон III
Д) Батый	Е) Людовик IX Святой	Ж) Цинь Шихуанди	З) Христофор Колумб
И) Джованни Плато Карпини	К) Симон Боливар	Л) Иоанн Златоуст	М) Чарльз Диккенс
Н) Оливер Кромвель	О) Станислав Лещинский	П) Сулейман Великолепный	Р) Кардинал Ришельё

Ответ оформите в виде таблицы:

	Имя правителя	Его современники (буквы)
-	1. <i>Вашингтон II</i>	<i>Е⁻ З⁻</i>
+	2. <i>Иван IV</i>	<i>А⁺ Б⁺</i>
-	3. <i>Александр III</i>	<i>Г⁺ К⁺ М⁺</i>
-	4. <i>Петр I</i>	<i>П⁻ О⁺ В⁺</i>
-	5. <i>Александр Невский</i>	<i>Д⁺</i>

0

Блок Б

Задание № 5. Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

«1. Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.

2. Также будет кто при державе царского величества, хотя Московским государством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнет рать збирать, или кто царского величества с недруги учнет дружитца, и советными грамотами ссылатца, и помочь им всячески чинить, чтобы тем государевым недругом, по его ссылке, Московским государством завладеть, или какое дурно учинить, и про то на него кто известит, и по тому извету сыщется про тое его измену допряма, и такова изменника по тому же казнити смертию.

3. А будет кто царского величества недругу город здаст изменою, или кто царского величества в города примет из и(ы)ных государств

Читовик . Лист 1 . /

№5.

1) Представленный исторический источник - вольное Уложение 1649 года. Упоминание включения данных статей является ~~указание~~ ^{становление} самодержавной власти

2

в русском гос-ве и стремление обезопасить само государство. Включение данных статей вызвано событиями происходившими ранее - Смутой (конец 16в. - начало 17в.) На пример предательством дворян ~~и~~ и переход их на сторону Пшемысла I объявление статья 3⁺ об измене и сходе короля (т.к. Пшемысла I при содействии дворян удалось взять Москву). А события смещения Василия Шуйского и приход к власти ~~Бояр~~ Бояр объявляют статью 2. о стремлении захватить власть.

2)

24

Отражая на знания по истории России ~~конец~~ второй половины XVIIв - XVIIIв, можно охарактеризовать в какой мере соблюдались положения документа. Я считаю, что ~~соблюдения~~ статьи соблюдались частично. На пример, говоря о статье о взятии власти и государственной измене, ~~нужно~~ ^{нужно} восстания, происходившие в период со второй половины XVII - XVIIIвв, такие как восстание Степана Разина, Булавина, Емельяна Пугачева. По ~~итогу~~ итогам всех восстаний их предводители, которые действо - вали против государя были казнены, что свидетельствует о соблюдении статьи документа. Но с другой стороны не следует забывать о "дворянских переворотах" XVIIIв, когда власть на протяжении всего века переходила из рук в руки и смещение с власти ~~прав~~ ^{прав} ~~председателя~~ ^{председателя} правительства не каралось смертью. Также можно отметить "замешку вержавиков" - попытку членов Верховного тайного совета ограничить власть монарха (Анны Иоанновны) и взять политическую власть в свои руки, что также можно рассматривать, как действия,

направленное против монарха, но не каравшими
кажью, так ~~не один из~~ ключевых деятелей как
орган был ~~фактически~~, а мнение из ~~деятелей~~ сд. маинов
упреждений.

Этим направлено в книгу. ^{вставка} «... см. лист 3. ...»

~~Отменяю статью~~

говоря о статье 5, о передаче земельных
«вещи и шибонет» государю, то ~~можно~~ можно
отметить исполнение данного положения,
так как изъятие земель ~~с~~ ^{ср.} имуществом
действительно происходило, и получая имение,
государство зачастую раздавало их приближенным и
~~иным~~ двору.

~~Во положении 6, не было же следует от~~

Положение 6. также исполнялось и в след.

Т.к. на пример смещение Петра III его женой
Екатериной II и ее сторонниками (и.п. Орловским)
не несло последствий для Екатерины и ее прибли-
женных, участвовавших в заговоре.

Таким образом неведомо, следует
говорить о лишь о частичном исполнении данного
документа, так как в истории второй половины
XIII в. - XIII в. существовали многочисленные нарушения
положений, в особенности правящим классом и
монархами. 24

Чистовик. Лист 2

возникновению собственных производств, т.к. многие мануфактуры в зависимости от землевладельцев и вошедших в виде дарения или брака. Поэтому частные мануфактуры в России появились позже, чем на Западе и на пример, мануфактура ^{дружеская}

в Туле Винеца, была основана зарубежным деятелем.

Далее, уже затронув тему специализации, упомянув дружескую ~~мануфактуру~~ в Туле, можно ~~отметить~~ отметить ~~различное~~ развитие именно ~~восточных~~ мануфактур, связанных с великим делом. Особенно большое развитие мануфактур получило при Петре I, который стремился улучшить ~~свою~~ армию России для победы над Швецией в Северной войне (1700-1721). ~~При~~ Петром I были изданы указы, согласно которым появились новые категории землевладельцев - помещиков и помещиков, кот. должны были работать на мануфактурах, тем самым Петр стремился решить проблему отсутствия рабочей силы из-за закрепощения крестьян. Также, роль сыграло ^{значительную}

географическое положение России, так как Петр I начал разбивать Уральские земли, богатые полезными ископаемыми, которые активно использовали в создании нового вооружения, необходимого для успешного ведения ~~войны~~ военных действий. Таким образом ~~по~~ инициативе монарха было открыто множество мануфактур именно в Уральском районе.

Но говоря о проблемах развития мануфактурного производства и их источниках, помимо крепостного права следует отметить ~~и общие~~ ~~развитие~~ и общее отставание России, так как для развития мануфактурного дела были необходимы специалисты, которых в российском государстве значительно не хватало. Это ~~также~~ было вызвано отставанием в образовании, так как в России не было развитой сети образовательных учреждений, в которых бы ~~то~~ люди могли приобрести необходимые ^{навыки} для управления фабриками и

Митович. Лист 4

ручного труда, а также ведения хозяйства. Также стоит ~~от~~ отметить, что российское государство было вынуждено восстанавливаться после кризиса вызванного ~~и~~ смутой, что замедлило его развитие, ~~развитие~~ ~~на~~ ~~отношении~~ ~~с~~ ~~другими~~ ~~странами~~, и тем с самого и последнее третьи вв. при ~~и~~ Петре I создавало предпосылки для развития мануфактур. Монарх отправил в поездку, прозванную "Великим посольством", откуда он привез не только знания, но и специалистов, кем способствовал и развитию образования, и впоследствии развитию мануфактур.

Подведу итог, и хочу сказать, что активное развитие мануфактурного производства в России ~~вероятно началось~~ было вызвано причинами защиты интересов ^{всего} государства, и имели по инициативе правительства его получение активно распространение в ~~конце~~ ^{конце} XVII - начале XVIII вв., и несмотря на все трудности, смогли достичь достаточного уровня, для существенного оборота российской государственной, тем самым ставшая целью ^и всего развития.

22

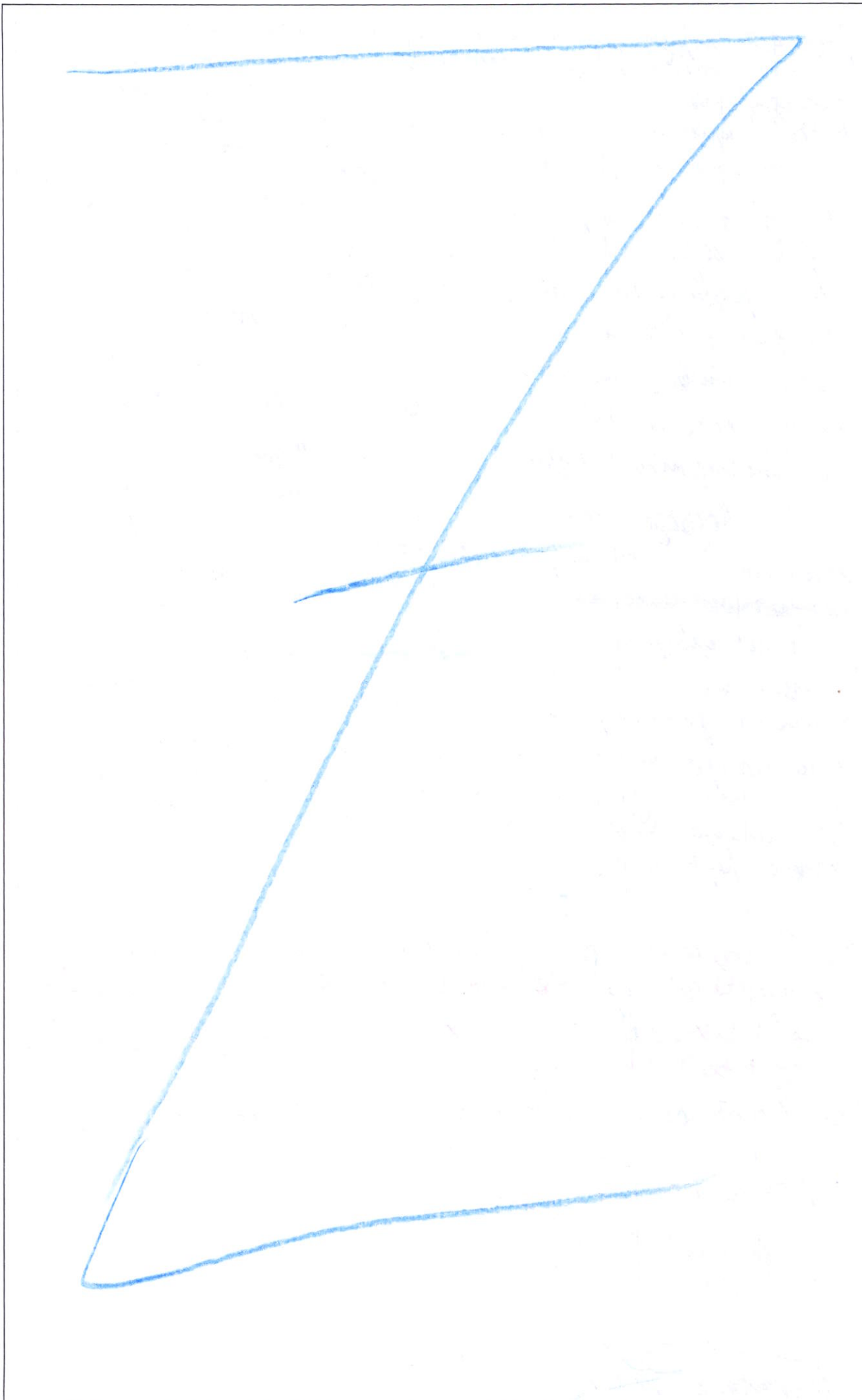
Во введении представлены общие положения, эта часть структурирована. Основная часть укладывается об основных мероприятиях Петра I. Введение соответствует основным рассуждениям.

Основной части не хватает дат и имен, мало конкретики

Людмила В. В.
Колесникова В. В.

Чистовик. Лист 5

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!